

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2019 № 12



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**предмета «Практическая география» для 9 класса**  
**на 2019/ 2020 учебный год**

Учитель: Ковалев Павел Владимирович

Санкт-Петербург

2019

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная база**

При составлении рабочей программы для внеурочной деятельности в 9-х классах по предмету «Практическая география» учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
5. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0«Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
7. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0«О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга;
9. Учебный план школы ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-

составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г. в соответствии со следующими документами

### **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

Авторская программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В связи с этим произведено сжатие и уплотнение материала.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

#### **Личностные результаты :**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученник научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить корректизы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

### **1. План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

### **1. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кука, русские первоходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-

Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Войков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практическое задание:* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

### **1. Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканализм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

### **1. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

### **1. География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задачи на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных

условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

## **6. Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

-практикум

-задания КИМ

-презентации

*Характеристика основных видов деятельности учащихся;*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Календарно-тематический план**

**внеклассной деятельности «Практическая география» 9 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Плановые сроки изучения материала	Скорректированные сроки изучения материала
<b>Тема 1. План и карта (6 часов)</b>				
1	1	Источники географической информации. Условные знаки	03.09-07.09	
2	2	Ориентирование на местности.	10.09-14.09	
3	3	Горизонтали. Профиль местности.	17.09-21.09	
4	4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	24.09-28.09	
5	5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	01.10-05.10	
6	6	Определение расстояний на плане.	08.10-10.10	
<b>Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)</b>				
7	1	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	15.10-19.10	
8	2	<i>Практическое занятие « Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»</i>	22.10-26.10	
<b>Тема 3. Природа Земли (6 часов)</b>				

<b>9</b>	<b>1</b>	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	29.10-02.11	
<b>10</b>	<b>2</b>	Атмосфера. Температура воздуха.	06.11-09.11	
<b>11</b>	<b>3</b>	Атмосферное давление.	12.11-16.11	
<b>12</b>	<b>4</b>	Климатические пояса Земли.	26.11-30.11	
<b>13</b>	<b>5</b>	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	03.12-07.12	
<b>14</b>	<b>6</b>	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	10.12-14.12	
<b>Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)</b>				
<b>15</b>	<b>1</b>	Особенности природы Африки.	17.12-21.12	
<b>16</b>	<b>2</b>	Особенности природы Южной Америки	24.12-28.12	
<b>17</b>	<b>3</b>	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	09.01-11.01	
<b>18</b>	<b>4</b>	Особенности природы Евразии.	14.01-18.01	
<b>19</b>	<b>5</b>	Особенности природы Северной Америки.	21.01-25.01	
<b>20</b>	<b>6</b>	Страны мира. Классификация стран.	28.01-01.02	
<b>21</b>	<b>7</b>	<i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»</i>	04.02-08.02	
<b>Тема 5. География России (12 часов)</b>				
<b>22</b>	<b>1</b>	ГП России.	11.02-15.02	

<b>23</b>	<b>2</b>	Административно-территориальное устройство РФ.	18.02-20.02	
<b>24</b>	<b>3</b>	Экономические районы России.	25.02-01.03	
<b>25</b>	<b>4</b>	Часовые пояса. Поясное время.	04.03-07.03	
<b>26</b>	<b>5</b>	Общая характеристика природы России.	11.03-15.03	
<b>27</b>	<b>6</b>	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	18.03-22.03	
<b>28</b>	<b>7</b>	Народы, населяющие Россию, их география.	25.03-29.03	
<b>29</b>	<b>8</b>	Демографическая ситуация в России.	01.04-05.04	
<b>30</b>	<b>9</b>	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	15.04-19.04	
<b>31</b>	<b>10</b>	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	22.04-26.04	
<b>32</b>	<b>11</b>	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	29.04-08.05	
<b>33</b>	<b>12</b>	Природопользование и экология.	13.05-17.05	
<b>Тема 6. Итоговое занятие (1 час)</b>				
<b>34</b>	<b>1</b>	Обобщение материала по программе курса	20.05-24.05	
Итого	часов			
По программе	<b>34</b>			
Выполнено				

